

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

МОУ «Горютинская СОШ»

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО <i>[Подпись]</i> / Баранцева С.Н./ Протокол № <u>1</u> от <u>28</u> <u>08</u> 2023 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УВР МОУ «Горютинская СОШ» <i>[Подпись]</i> / Лысик О.В./ <u>31</u> <u>08</u> 2023 г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МОУ «Горютинская СОШ» <i>[Подпись]</i> / Васильев В.Ю./ Приказ № <u>226</u> от <u>31</u> <u>08</u> 2023 г.</p>
--	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Технология»  
для 5 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Виноградова Наталья Алексеевна  
учитель

Тверь 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

#### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

#### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

##### **Модуль «Производство и технология»**

##### **Раздел 1. Современные технологии и перспективы их развития.**

Введение. Инструктаж по технике безопасности. О предмете "Технология" в 5 классе. Потребности человека. Понятие технологии. Технологический процесс.

##### **Раздел 2. Творческий проект.**

Этапы выполнения творческого проекта. Реклама.

##### **Раздел 3. Конструирование и моделирование.**

Понятие о машине и механизме. Конструирование машин и механизмов.

*Практическая работа.* Конструирование швейных изделий.

##### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».**

##### **Раздел 4. Материальные технологии. Технологии обработки текстильных материалов.**

Технологии производства текстильных материалов.

*Практическая работа.* Технологические операции изготовления швейных изделий. Раскрой швейного изделия.

*Практическая работа.* Технологические операции изготовления швейных изделий. Швейные ручные работы. Перенос линий выкройки, смётывание, стачивание.

*Практическая работа.* Технологические операции изготовления швейных изделий. Швейные ручные работы. Обмётывание, замётывание.

Влажно-тепловая обработка. Технологии лоскутного шитья.

*Практическая работа.* Технологии лоскутного шитья.

Технологии аппликации.

*Практическая работа.* Технологии аппликации.

Технологии стёжки.

*Практическая работа.* Технологии стёжки.

Технологии обработки срезов лоскутного изделия.

*Практическая работа.* Технологии обработки срезов лоскутного изделия.

##### **Раздел 5. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.**

Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания.

Бутерброды и горячие напитки. Бытовые электроприборы.

*Практическая работа.* Приготовление бутербродов и горячих напитков.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

*Практическая работа.* Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Блюда из яиц.

*Практическая работа.* Блюда из яиц.

Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку.

#### **Раздел 6. Технологии растениеводства и животноводства**

Растениеводство. Выращивание культурных растений. Вегетативное размножение растений.

*Практическая работа.* Выращивание комнатных растений.

Животноводство.

#### **Раздел 7. Исследовательская и созидательная деятельность**

Разработка и реализация творческого проекта.

Разработка и реализация творческого проекта. Защита проекта

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Овладение универсальными познавательными действиями**

### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;  
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;  
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;  
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;  
опытным путём изучать свойства различных материалов;  
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;  
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

### *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;  
понимать различие между данными, информацией и знаниями;  
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;  
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
делать выбор и брать ответственность за решение.

### *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;  
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;  
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

### *Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

## **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

### *Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;  
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;  
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;  
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;  
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;  
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;  
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;  
уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;  
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;  
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;  
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;  
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;  
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
соблюдать правила безопасности;  
использовать различные материалы (текстиль, сельскохозяйственная продукция);  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;  
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;  
оперировать понятием «биотехнология»;  
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;  
соблюдать правила безопасности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;  
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;  
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;  
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;  
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;  
правильно хранить пищевые продукты;  
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;  
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;  
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;  
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;  
строить чертежи простых швейных изделий;  
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
выполнять художественное оформление швейных изделий;  
выделять свойства наноструктур;  
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы			
<b>Модуль «Производство и технология»</b>							
1.1	Современные технологии и перспективы их развития	6	1	0		Письменный контроль, устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
1.2	Творческий проект	2	0	0		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
1.3	Конструирование и моделирование	6	1	1		Письменный контроль, устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
<b>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</b>							
1.4	Материальные технологии. Технологии обработки текстильных материалов. Технологии производства текстильных материалов	26	1	7		Письменный контроль, устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
1.5	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	22	1	3		Письменный контроль, устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
1.7	Исследовательская и созидательная деятельность	6	0	0		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
	Итого	68	5	12			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения			Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы	а	б	в	
1.	Введение. Инструктаж по техники безопасности. О предмете "Технология" в 5 классе. Потребности человека	2	0	0				Письменный контроль, устный опрос
2.	Понятие технологии	2	0	0				Письменный контроль, устный опрос



3.	Технологический процесс	2	1	0				Письменный контроль, устный опрос
4.	Этапы выполнения творческого проекта.	2	0	0				Устный опрос
5.	Понятие о машине и механизме	2	0	0				Письменный контроль, устный опрос
6.	Конструирование машин и механизмов	2	0	0				Письменный контроль, устный опрос
7.	Конструирование швейных изделий	2	0	0				Письменный контроль, устный опрос
8.	Текстильные волокна, производство ткани	2	1	0				Письменный контроль, устный опрос
9.	Практическая работа. Технологические операции изготовления швейных изделий. Раскрой швейного изделия	2	0	1				Письменный контроль, устный опрос
10.	Практическая работа. Технологические операции изготовления швейных изделий. Швейные ручные работы. Перенос линий выкройки, смётывание, стачивание	2	0	1				Письменный контроль, устный опрос
11.	Практическая работа. Технологические операции изготовления швейных изделий. Швейные ручные работы. Обмётывание, замётывание	2	0	1				Письменный контроль, устный опрос
12.	Влажно-тепловая обработка	2	0	0				Письменный контроль, устный опрос
13.	Технологии лоскутного шитья	2	0	0				Письменный контроль, устный опрос
14.	Практическая работа. Технологии лоскутного шитья	2	0	1				Письменный контроль, устный опрос
15.	Технологии аппликации	2	0	0				Письменный контроль, устный опрос
16.	Практическая работа. Технологии аппликации	2	0	1				Письменный контроль, устный опрос
17.	Технологии стёжки	2	0	0				Письменный контроль, устный опрос
18.	Практическая работа. Технологии стёжки	2	0	1				Письменный контроль, устный опрос
19.	Технологии обработки срезов лоскутного изделия	2	1	0				Письменный контроль, устный опрос
20.	Практическая работа. Технологии обработки срезов лоскутного изделия	2	0	1				Письменный контроль, устный опрос

21.	Понятие об интерьере	2					
22.	Основные варианты планировки и дизайн кухни	2					
23.	Разработка проекта «Кухня своей мечты»	2	1				
24.	Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания	2	0	0			Письменный контроль, устный опрос
25.	Бутерброды и горячие напитки. Бытовые электроприборы	2	0	0			Письменный контроль, устный опрос
26.	Практическая работа. Приготовление бутербродов и горячих напитков	2	0	1			Письменный контроль, устный опрос
27.	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2	0	0			Письменный контроль, устный опрос
28.	Практическая работа. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2	0	1			Письменный контроль, устный опрос
29.	Блюда из яиц	2	0	0			Письменный контроль, устный опрос
30.	Практическая работа. Блюда из яиц	2	0	1			Письменный контроль, устный опрос
31.	Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку	2	1	0			Письменный контроль, устный опрос
32.	Разработка и реализация творческого проекта	2	0	0			Письменный контроль, устный опрос
33.	Разработка и реализация творческого проекта.	2	0	0			Устный опрос
34.	Защита проекта.	2	0	0			Защита проекта
	<b>Итого</b>	68	5	12			

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., и др. Москва, «Издательство Просвещение», 2023

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://resh.edu.ru/subject/8/5/>

infourok.ru

uchi.ru

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/8/5/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии. Компьютерный класс с доступом в интернет. Мультимедийный проектор, экран для проектора.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Рабочее место оборудованное швейной машинкой, оверлоком. Набор кухонной и столовой посуды, электрические плиты, печь СВЧ.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

*Модуль «Производство и технология»*

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

#### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет "Технология" изучается в 6 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

#### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

##### **Модуль «Производство и технология»**

##### **Раздел 1. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений**

Технологии возведения зданий и сооружений

Ремонт и содержание зданий и сооружений

*Практическая работа.* Ознакомление со строительными технологиями

Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту.

*Практическая работа.* Энергетическое обеспечение дома

##### **Раздел 2. Технологии в сфере быта**

Планировка помещений жилого дома

*Практическая работа.* Планировка помещения

Освещение жилого помещения

Экология жилища

*Практическая работа.* Генеральная уборка

##### **Раздел 3. Технологическая система**

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека

*Практическая работа.* Ознакомление с технологическими системами

Системы автоматического управления. Робототехника

*Практическая работа.* Ознакомление с автоматизированными и автоматическими устройствами

Техническая система и ее элементы

*Практическая работа.* Изучение механизмов (передат)

Анализ функций технических систем

Морфологический анализ

*Практическая работа.* Морфологический анализ технической системы

Моделирование механизмов технических систем

*Практическая работа.* Конструирование моделей механизмов.

**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».**

**Раздел 4. Материальные технологии. Технологии обработки текстильных материалов.**

Текстильное материаловедение

Швейная машина

Технологические операции изготовления швейных изделий

*Практическая работа.* Технологические операции изготовления швейных изделий. Снятие мерок и построение выкроек.

*Практическая работа.* Технологические операции изготовления швейных изделий. Раскрой швейного изделия, смётывание

*Практическая работа.* Технологические операции изготовления швейных изделий. Швейные машинные работы.

*Практическая работа.* Технологические операции изготовления швейных изделий. Обмётывание, замётывание.

Конструирование одежды и аксессуаров

Технологии вязания

*Практическая работа.* Технологии вязания крючком.

*Практическая работа.* Вязание спицами.

**Раздел 5. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.**

Технология приготовления блюд из сырых овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей.

*Практическая работа.* Приготовление блюд из сырых и вареных овощей.

Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.

*Практическая работа.* Приготовление блюд из молока и кисломолочных продуктов.

Технология приготовления изделий из жидкого теста.

*Практическая работа.* Приготовление блюд из жидкого теста.

Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов.

*Практическая работа.* Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.

**Раздел 6. Технологии растениеводства и животноводства**

Растениеводство. Обработка почвы. Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями. Технологии уборки урожая.

*Практическая работа.* Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями.

Животноводство. Содержание животных.

**Раздел 7. Исследовательская и созидательная деятельность**

Разработка и реализация творческого проекта. Защита проекта

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия

с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

*Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;



организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
 классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
 активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;  
 использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
 выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;  
 получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;  
 характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;  
 применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;  
 правильно хранить пищевые продукты;  
 осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;  
 выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;  
 осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;  
 составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;  
 строить чертежи простых швейных изделий;  
 выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
 выполнять художественное оформление швейных изделий;  
 выделять свойства наноструктур;  
 приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;  
 получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы			
<b>Модуль «Производство и технология»</b>							
1.1	Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений	4	0	2		Письменный контроль, устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
1.2	Технологии в сфере быта	4	0	2		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
1.3	Технологическая система	10	1	5		Письменный контроль, устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
<b>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</b>							
1.4	Материальные технологии. Технологии обработки текстильных материалов.	24	1	6		Письменный контроль, устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
1.5	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	10	1	4		Письменный контроль, устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>

1.6	Технологии растениеводства и животноводства	8	1	1		Письменный контроль, устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
1.7	Исследовательская и созидательная деятельность	8	0	0		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
	Итого	68	4	20			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Введение. Инструктаж по техники безопасности. О предмете "Технология" в 6 классе. Технологии возведения зданий и сооружений. Ремонт и содержание зданий и сооружений	2	0	0		Письменный контроль, устный опрос
2.	Практическая работа. Ознакомление со строительными технологиями	2	0	2		Письменный контроль, устный опрос
3.	Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту. Практическая работа. Энергетическое обеспечение дома	2	0	2		Письменный контроль, устный опрос
4.	Планировка помещений жилого дома	2	0	0		Устный опрос
5.	Практическая работа. Планировка комнаты подростка	2	0	2		Письменный контроль, устный опрос
6.	Освещение жилого помещения.	2	0	0		Письменный контроль, устный опрос
7.	Экология жилища. Практическая работа «Генеральная уборка»	2	0	2		Письменный контроль, устный опрос
8.	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека. Практическая работа «Ознакомление с технологическими системами»	2	0	2		Письменный контроль, устный опрос
9.	Понятие о системах автоматического управления. Робототехника. Практическая работа. Ознакомление с автоматизированными и автоматическими устройствами	2	0	2		Письменный контроль, устный опрос
10.	Техническая система и ее элементы. Практическая работа. Изучение механизмов (передат)	2	0	2		Письменный контроль, устный опрос

11.	Анализ функций технических систем. Морфологический анализ. Практическая работа. Морфологический анализ технической системы	2	0	2		Письменный контроль, устный опрос
12.	Моделирование механизмов технических систем. Практическая работа. Конструирование моделей механизмов.	2	1	2		Письменный контроль, устный опрос
13.	Классификация одежды. Снятие мерок для изготовления одежды	2	0	0		Письменный контроль, устный опрос
14.	Практическая работа. Снятие мерок и изготовление выкройки швейного изделия	2	0	2		Письменный контроль, устный опрос
15.	Виды и свойства хлопчатобумажных и льняных тканей	2	0	0		Письменный контроль, устный опрос
16.	Швейная машина. Подготовка швейной машины к работе	2	0	0		Письменный контроль, устный опрос
17.	Практическая работа. Приемы работы на швейной машине	2	0	2		Письменный контроль, устный опрос
18.	Практическая работа. Машинные швы. Основные операции при машинной обработке изделия	2	0	2		Письменный контроль, устный опрос
19.	Технологии вязания	2	0			Письменный контроль, устный опрос
20.	Практическая работа. Вязание спицами	2	0	2		Письменный контроль, устный опрос
21.	Практическая работа. Вязание крючком	2	0	2		Письменный контроль, устный опрос
22.	Практическая работа. Вязание по кругу: плотное и ажурное	2	1	2		Письменный контроль, устный опрос
23.	Технология приготовления блюд. Техника безопасности	2	0	0		Письменный контроль, устный опрос
24.	Технология приготовления блюд из сырых и вареных овощей	2	0	0		Письменный контроль, устный опрос
25.	Практическая работа. Технология приготовления блюд из сырых овощей и фруктов	2	0	2		Письменный контроль, устный опрос
26.	Тепловая кулинарная обработка овощей	2	0	0		Письменный контроль, устный опрос
27.	Практическая работа. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов	2	0	2		Письменный контроль, устный опрос
28.	Практическая работа. Технология приготовления изделий из жидкого теста	2	0	2		Письменный контроль, устный опрос

29.	Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов	2	0	0		Письменный контроль, устный опрос
30.	Практическая работа. Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов	2	1	2		Письменный контроль, устный опрос
31.	Растениеводство. Обработка почвы Практическая работа. Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями.	2	0	2		Письменный контроль, устный опрос
32.	Животноводство. Содержание животных	2	1	0		Письменный контроль, устный опрос
33.	Разработка и реализация творческого проекта	2	0	0		Устный опрос
34.	Разработка и реализация творческого проекта. Защита проекта	2	0	0		Защита проекта
	<b>Итого</b>	68	4	20		

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 6 класс/ Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»;  
Акционерное общество «Издательство Просвещение».

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://resh.edu.ru/subject/8/5/>

infourok.ru

uchi.ru

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/8/5/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии. Компьютерный класс с доступом в интернет. Мультимедийный проектор, экран для проектора.

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Рабочее место оборудованное швейной машинкой, оверлоком. Набор кухонной и столовой посуды, электрические плиты, печь СВЧ.

### Пояснительная записка

Настоящая программа по технологии для 7 класса разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования». ФГОС основного общего образования, Приказ Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. № 1897;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- «Методические рекомендации к учебнику «Технология. Технологии ведения дома» под ред. Н.В. Сеница», учебник «Технология. Технологии ведения дома. 7 класс ФГОС» под ред. В.Д.Симоненко, Н.В.Сеница.

6. Учебный план МОУ Горютинская СОШ Калининского района Тверской области на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа имеет целью формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях и способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Задачами курса являются:

- сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;

- овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;

- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

В ходе изучения курса ученик должен знать:

Правила техники безопасности и охраны труда по всем разделам программы.

Правила освещения жилого помещения. Современные бытовые приборы и устройства для уборки в доме.

Технологию приготовления блюд из молока, кисломолочных продуктов, теста. Виды теста.

Основные свойства волокон, животного происхождения. Применение ткани при изготовлении одежды. Раскрой поясной одежды.

Виды проектов, критерии их оценки. Правила составления технологической карты. Виды вышивки. Способы подготовки основы для классического декупажа. Правила представления проектной работы.

Ученик должен уметь:

Соблюдать правила техники безопасности и охраны труда по всем разделам программы.

Выполнить эскиз интерьера. Подобрать к интерьеру приборы освещения.

Подбирать бытовые приборы по их мощности и рабочему напряжению. Заменять гальванический элемент питания.

Определять доброкачественность молочных продуктов органолептическим способом, срок годности продуктов. Готовить десерты.

Определить время варки, жарки, оформить и подать блюдо.

Отличить ткань из волокон, животного происхождения от других видов тканей.

Выполнять тренировочные образцы в разных техниках вышивки. Выбирать изделие, оценивая свои способности и возможности. Составлять технологическую карту, подсчитать себестоимость изделия, оформить творческую работу. Анализировать свои ошибки и исправлять их, представлять свою работу в форме публичного выступления.

Отличать профессии, специальности, должности. Использовать результаты диагностики склонностей и качеств личности для собственного профессионального выбора.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития культуры и эстетики труда в приготовлении блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни, изготовлении различных видов художественной отделки изделий, использовании ручных инструментов для швейных и декоративно-прикладных работ.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Программа составлена исходя из следующих целей обучения технологии в рамках ФГОС основного общего образования в основной школе:

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;

-объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

-диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

-соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными** результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

-рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

-оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

-ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

-распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

-владения кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

-применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологического процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

-планирование технологического процесса и процесса труда;

-подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

-подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

-проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

-соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

-подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

-контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

-оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно–трудовой деятельности;

-осознание ответственности за качество результатов труда;

-наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;

-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

-моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

-эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

-рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

-формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

-оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

-публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

-развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

-достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

-сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета «Технология» в 7 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ. ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА».**

### **Вводное занятие**

#### Основные теоретические сведения.

Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

## **ИНТЕРЬЕР ЖИЛОГО ДОМА**

#### Основные теоретические сведения.

Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Гигиена жилища. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

#### Творческий проект «Умный дом»



Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

#### Практические работы

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Составление плана генеральной уборки своей комнаты. Выполнение проекта «Умный дом» в форме эскиза или презентации.

Подготовка к защите и защита проекта.

## **КУЛИНАРИЯ**

### **Блюда из молока и кисломолочных продуктов**

#### Основные теоретические сведения.

Пищевая ценность молока. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека.

Способы определения качества молока. Условия и сроки хранения свежего молока. Технология приготовления молочных супов и каш. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу.

Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных изделий. Технология приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом. Кулинарные блюда из кисломолочных продуктов, технология их приготовления.

#### Практическая работа

Приготовление молочного супа или молочной каши.

Приготовление блюда на основе кисломолочных продуктов.

### **Изделия из теста**

#### Основные теоретические сведения.

Изделия из жидкого теста (блины, блинчики, оладьи, блинный пирог). Виды разрыхлителей. Технология приготовления изделий из жидкого теста.

Виды теста и выпечки. Качество продуктов для выпечки, их функция в составе теста. Виды ароматизаторов теста. Оборудование, инструменты и приспособления, необходимые для приготовления различных видов теста.

Технология приготовления изделий из пресного слоеного (готового или скоропелого) теста. Виды изделий из слоеного теста.

Технология приготовления изделий из песочного теста. Виды изделий из песочного теста. Способы формования печенья из песочного теста.

#### Практическая работа

Приготовление изделий из жидкого теста. Приготовление изделий из слоеного и песочного теста

### **Технология приготовления сладостей, десертов, напитков**

#### Основные теоретические сведения

Сладкие блюда в питании человека. Виды десертов. Сахар и его виды, заменители сахара, пищевая ценность.

Технология приготовления цукатов.

Десерты из шоколада и какао-порошка, технология приготовления «Шоколадных трюфелей».

Различные сладкие блюда (безе, суфле, желе, мусс, самбук), технология их приготовления, подача готовых блюд. Продукты и желирующие вещества, используемые для приготовления сладких блюд.

Сладкие напитки. Технология приготовления компота, морса, киселя.

#### Практическая работа

Приготовление сладких блюд и напитков.

### **Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет**

#### Основные теоретические сведения

Составление меню сладкого стола. Правила подачи десерта. Эстетическое оформление стола. Правила использования столовых приборов при подаче десерта, торта, мороженого, фруктов.

Правила этикета на торжественном приеме: приглашение, поведение за столом.

#### Практическая работа

Разработка приглашения на торжество в редакторе Microsoft Word.

### **Творческий проект «Праздничный сладкий стол»**

#### Основные теоретические сведения

Возможная проблемная ситуация. Разработка меню для праздничного сладкого стола. Расчет расхода продуктов. Выполнение эскизов украшения праздничного стола. Оформление сладких блюд и подача их к столу.

#### Практическая работа

Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол».

## **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

### **Элементы материаловедения**

#### Основные теоретические сведения

Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Технология производства шерстяных и шелковых тканей. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей.

Определение вида тканей по сырьевому составу. Ассортимент шерстяных и шелковых тканей.

#### Практическая работа

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

### **Конструирование поясной одежды**

#### Основные теоретические сведения

Виды поясной одежды. Юбка в народном костюме. Виды тканей, используемых для пошива юбок.

Конструкции юбки (прямая, клинчатая, коническая). Мерки, необходимые для построения основы чертежа прямой юбки. Правила снятия мерок для построения чертежа юбки. Правила построения основы чертежа прямой юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину (по своим меркам).

Способы моделирования прямой юбки. Выбор модели с учетом особенностей фигуры. Моделирование юбки расширением к низу, со складками (односторонние складки, двусторонние (встречные) складки).

Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или Интернета.

Определение индивидуального размера (русский и европейский размерный ряд). Чтение чертежа и перенос контура чертежа на кальку.

#### Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка ее к раскрою.

### **Швейные ручные работы**

#### Основные теоретические сведения

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иглками, булавками и, ножницами. Терминология ручных работ. Подшивание: прямыми, косыми, крестообразными стежками.

#### Практическая работа

Изготовление образцов ручных швов.

### **Технология машинных работ**

#### Основные теоретические сведения

Приспособления к швейной машине: лапки для пришивания пуговиц, потайной застежки-молнии, для потайного подшивания, лапка для обметывания петель. Приемы обработки среза изделия косой бейкой. Виды окантовочного шва: с закрытыми срезами, с открытым срезом. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине.

#### Практическая работа

Изготовление образцов машинных швов.

### **Творческий проект «Праздничный наряд»**

#### Основные теоретические сведения

Проектирование праздничного наряда: выбор лучшей идеи (модели юбки) и обоснование. Организация рабочего места для работ. Последовательность и приемы раскроя поясного швейного изделия. Подготовка ткани и выкройки к раскрою. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия: правила раскладки выкроек на ткани, раскладка выкроек на ворсовой ткани, на ткани в клетку, в полоску, обмеловка, контрольные надсечки.

Обработка деталей кроя. Дублирование деталей с использованием флизелина, клеевой прокладки.

Сборка поясного швейного изделия. Технология обработки вытачек, с

кладок. Технология притачивания застежки-молнии. Технология обработки боковых срезов, пояса, нижнего среза юбки.

Влажно-тепловая обработка швейного изделия. Подготовка доклада к защите проекта.

#### Практические работы

Подготовка ткани к раскрою и раскрой проектного изделия. Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой-молнией. Обработка складок, вытачек. Примерка изделия и устранение дефектов. Обработка верхнего среза прямым притачным поясом. Обработка нижнего среза юбки (потайными стежками). Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль, оценка и самооценка качества готового изделия. Защита проекта.

## **ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА**

### **Ручная роспись тканей**

#### Основные теоретические сведения

Виды росписи по ткани. Художественные особенности различных техник росписи по ткани. Материалы, инструменты, приспособления. Красители анилиновые и на основе растительного сырья. Приемы росписи по ткани. Закрепление рисунка на ткани. Технология росписи по ткани «холодный батик».

Практические работы

Выполнение образца росписи по ткани в технике холодного батика.

**Ручные стежки и швы на их основе. Вышивка**

Основные теоретические сведения

Вышивка как один из древнейших видов декоративно-прикладного искусства в России. Вышивка в народном костюме. Применение вышивки в современном костюме, интерьере. Организация рабочего места для ручного шитья.

Виды вышивки. Материалы и оборудование для вышивки. Виды ручных стежков (прямые, петлеобразные, петельные, косые, крестообразные).

Виды счетных швов (крест, гобеленовый, болгарский крест, хардангер).

Виды вышивки по свободному контуру (гладьевые швы).

Вышивка лентами: материалы, инструменты, приспособления. Приемы вышивки лентами. Практические работы

Выполнение образцов швов. Выполнение образца вышивки швом крест. Выполнение образцов вышивки гладью. Выполнение образца вышивки лентами.

**Творческий проект «Подарок своими руками»**

Основные теоретические сведения

Исследование проблемы, определение цели и задач проекта. Выбор техники выполнения проекта. Обоснование проекта. Разработка технологической карты, расчет затрат на изготовление изделия. Подготовка к защите проекта, оценка и самооценка.

Практические работы

Выполнение проекта «Подарок своими руками». Защита проекта.

**КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ**

Формы контроля	Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
	количество					
Тест	-	1	-	1	2	
Практическая работа	2	12	13	10	37	
Творческий проект	1	1	-	2	4	

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ТЕХНОЛОГИИ 7 КЛАСС**

№ урок а	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Интерьер жилого дома (8ч)</b>							
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	Урок открытия нового знания	Беседа	Соблюдение трудовой и технологической дисциплины.	Соблюдение норм и правил культуры труда.	Проявление познавательных интересов в области технологической деятельности. Осознание необходимости общественно полезного труда.
	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	1	Комбинирован ный урок	Практическое задание	Знания о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников; способах размещения коллекций. Умения выполнять эскиз (план) размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований, анализировать варианты размещения коллекций	Умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, диалог, сотрудничество,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования, нравственно-этическая ориентация

						умение ставить вопросы			
<b>3-4</b>	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении	2	Комбинированный урок	Беседа. Практическое задание	Знания о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. Умения составлять план уборки помещения, выполнять уборку с использованием бытовых приборов	Определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, смысловое чтение, целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация		
<b>5-6</b>	Творческий проект «Умный дом»	2	Урок развивающего контроля	Подготовка творческого проекта.	Знания: о цели и задачах, этапах проектирования. Умения: выполнять проект по теме «Умный дом»	Определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям		

						планирование, рефлексия, волевая регуляция, диалог, проявление инициативы, сотрудничество			
<b>7-8</b>	Защита проекта «Умный дом»	2	Урок рефлексии	Защита творческого проекта.	Знания о правилах защиты проекта. Умения защищать проект, анализировать по предложенным критериям.	Построение цепи рассуждений, умение делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность, рефлексия, оценка и самооценка, диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.		
<b>Раздел II «Кулинария» (14 ч)</b>									
<b>9-10</b>	Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Техника безопасности при изучении 2 раздела.	2	Урок открытия нового знания	Беседа	Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности кисломолочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных	Сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, поиск информации, работа с таблицами, целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, диалог, монолог, организация учебного	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.		

					продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приемы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу и блюда из творога.	сотрудничества.		
<b>11-12</b>	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. "Приготовление блюд из жидкого теста, творога"	2	Комбинированный урок	Практическое задание	Знать технологию приготовления жидкого теста. Уметь готовить изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блино	Сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, поиск информации, работа с таблицами, целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	
<b>13-14</b>	Изделия из пресного слоёного теста. Изделия из	2	Урок открытия нового знания	Беседа	Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста,	Сопоставление, рассуждение, анализ, классификация,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, реализация	



	песочного теста.				<p>формирования и выпечки мучных изделий.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки.</p> <p>Осваивать безопасные приемы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного и соленого теста . Находить и представлять информацию о народных праздниках сопровождающихся выпечкой</p>	<p>поиск информации, работа с таблицами, : целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>творческого потенциала, смыслообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>		
<b>15-16</b>	Практическая работа "Приготовление изделий из слоёного и песочного теста"	2	Комбинированный урок	Практическое задание	<p>Выбирать и готовить изделия из песочного теста.</p> <p>Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качеству выпечки.</p> <p>Знакомиться с профессией кондитер.</p>	<p>Сопоставление, рассуждение, анализ, целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, диалог, монолог, организация учебного</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков</p>		

						сотрудничества	работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания.		
17-18	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа "Приготовление сладких блюд и напитков"	2	Урок открытия нового знания	Беседа Практическое задание	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых	Сопоставление, рассуждение, анализ, целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, реализация творческого потенциала, смыслообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.		

					изделий.				
<b>19-20</b>	Сервировка сладкого стола . Праздничный этикет. Групповой творческий проект "Праздничный сладкий стол". Разработка меню.	2	Комбинированный урок	Подготовка творческого проекта.	Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками эстетического оформления. Разрабатывать приглашение на праздник с помощью ПК	Сопоставление, рассуждение, анализ, целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, реализация творческого потенциала, смыслообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.		
<b>21-22</b>	Выполнение и защита проекта "Праздничный сладкий стол".	2	Урок рефлексии	Защита творческого проекта.	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу: «Кулинария» Оформлять портфолио и пояснительную	Построение цепи рассуждений, умение делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность, рефлексия, оценка и самооценка, диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.		

					записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию творческого проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.				
<b>Раздел III «Создание изделий из текстильных материалов» ( 28ч)</b>									
<b>23-24</b>	Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Практическая работа "Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств". Техника безопасности при изучении раздела 3.	1	Урок открытия нового знания	Беседа Практическая работа	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения . Оформлять результаты исследований . Изучать свойства шерстяных и шелковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шелкоткачестве. Оформлять результаты исследований.	Сопоставление, рассуждение, анализ, целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия		
<b>25-26</b>	Конструирование поясной одежды. Практическая	2	Урок общепедогогической	Беседа, практическая работа	Снимать мерки с фигуры человека и записывать	Сопоставление, рассуждение, анализ, умения	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование,		

	работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия»		направленност и		результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертеж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды	классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задачи, поиск информации, целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации, умственного и физического труда		
<b>27-28</b>	Практическая работа "Построение чертежа юбки в масштабе 1:4" Практическая работа "Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам"	2	Урок общепедагогической направленности	Практическая работа	Знания об общих правилах построения чертежа швейного изделия. Умения выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1: 4 и в натуральную величину	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, работа с графической информацией, целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		

29-30	<p>Моделирование поясной одежды. Практическая работа</p>	2	<p>Урок общепедагогической направленности</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Знать приемы моделирования поясной одежды. Моделирование прямой юбки</p>	<p>Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму, работа с графической информацией, целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала</p>	
31-32	<p>Швейные ручные работы. Практическая работа "Изготовление образцов ручных швов". ТБ при выполнении ручных работ.</p>	2	<p>Урок общепедагогической направленности</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Знать терминологию. Знать технологию ручных швов. Выполнять ручные швы.</p>	<p>Сопоставление, рассуждение, умение классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией, целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, диалог, монолог, организация учебного со-</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	

						трудничества			
<b>33-34</b>	Технология машинных работ. Практическая работа "Изготовление образцов машинных швов". ТБ при выполнении машинных работ.	2	Урок общеметодологической направленности	Практическая работа	Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин. Выполнять основные машинные швы	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией, целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала		
<b>35-36</b>	Творческий проект "Праздничный наряд". Обоснование проекта.	1	Урок развивающего контроля	Практическая работа	Знать об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия	Выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления		
<b>37-38</b>	Раскрой поясного швейного изделия. Практическая	2	Урок общеметодологической направленности	Практическая работа	Знать правила раскладки выкроек поясного изделия. Правила раскроя.	Выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным		

	работа "Раскрой поясного швейного изделия"		и		Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учетом припусков	поиск информации, целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления		
<b>39-40</b>	Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Практическая работа "Дублирование деталей юбки".	2	Урок общепедагогической направленности	Практическая работа	Знать о правилах подготовки кроя к первичной примерке и способах устранения дефектов. Уметь выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты, дублировать детали кроя клеевой прокладкой	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа по алгоритму, целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, диалог, монолог	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности проявление технико-технологического и экономического мышления		
<b>41-42</b>	Практическая работа "Обработка среднего (бокового) шва юбки с застёжкой-молнией"	2	Урок общепедагогической направленности	Практическая работа	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой молнией и разрезом. Притачивание стежки – молнии и вручную и на швейной машине. Обрабатывать	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и		



					средний шов юбки с застежкой молнией на проектном изделии.	и самооценка, диалог, организация учебного сотрудничества	экономического мышления		
<b>43-44</b>	Практическая работа "Обработки складок, вытачек"	2	Урок общеметодологической направленности	Практическая работа	Знать технологию обработки складок, вытачек, уметь выполнять обработку	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		
<b>45-46</b>	Практическая работа "Обработка верхнего среза прямым притачным поясом". Практическая работа "Обработка нижнего среза юбки".	2	Урок общеметодологической направленности	Практическая работа	Знать технологию обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом, технологии обработки нижнего среза юбки потайными стежками	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		

47-48	Влажно -тепловая обработка готового изделия . Контроль качество изделия. Подготовка проекта к защите.	2	Урок развивающего контроля	Практическая работа	Знать об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия. Уметь анализировать результаты и качество выполненной работы	Построение цепи рассуждений, анализ результатов работы, целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, диалог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	
49-50	Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда»	2	Урок развивающего контроля	Подготовка защиты проекта	Знать о правилах защиты проекта, уметь анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Сопоставление, умения делать выводы, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям, целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда	

						выступать			
<b>51-52</b>	Защита проекта "Праздничный наряд". Контроль и самооценка изделия.	2	Урок рефлексии	Защита проекта	Знания последовательности окончательной отделки швейного изделия, о правилах подготовки доклада по защите проекта. Умения выполнять отделку швейного изделия, оформлять паспорт проекта	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		
<b>Раздел IV «Художественные ремёсла» (18ч)</b>									
<b>51-52</b>	Ручная роспись тканей. Технология росписи ткани в технике холодного батика. Техника безопасности при изучении раздела 4.	2	Урок открытия нового знания	Беседа	Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика.	Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		

					Профессия художник росписи по ткани.	регуляция, оценка и самооценка, диалог, организация учебного сотрудничества		
<b>53-54</b>	Практическая работа "Выполнение образца росписи в технике холодного батика"	2	Урок общепедагогической направленности	Практическая работа	Знать технологию выполнения росписи ткани в технике холодного батика	Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
<b>55-56</b>	Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа "Выполнение образцов швов".	2	Урок общепедагогической направленности	Практическая работа	Знать технологию выполнения различных видов стежков и уметь их выполнять	Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, осознание гражданской идентичности, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие	

						целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, диалог, организация учебного сотрудничества	трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		
<b>57-58</b>	Виды счётных швов. практическая работа "Выполнение образца вышивки швом крест".	2	Урок общеметодологической направленности	Практическая работа	Знать технологию выполнения счетной вышивки, уметь выполнять вышивку швом «крест»	Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		
<b>59-60</b>	Виды гладьевых швов. Практическая работа	2	Урок общеметодологической направленности	Практическая работа	Знать технологию выполнения вышивки гладью, уметь выполнять вышивку	Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация		

	"Выполнение образцов вышивки гладью".				гладьевыми швами	творческих работ по созданию технических изделий, целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, диалог, организация учебного сотрудничества	творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		
61-62	Вышивание лентами. Практическая работа "Выполнение образца вышивки лентами".	2	Урок общеметодологической направленности	Практическая работа	Знать технологию выполнения вышивки лентами, уметь выполнять вышивку лентами	Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		

<b>63-64</b>	Творческий проект "Подарок своими руками". Обоснование проекта. Разработка технологической карты.	2	Урок рефлексии	Практическая работа	Знать об этапах выполнения проекта, о технологии вышивки. Уметь вышивать и готовить проект	Сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте), целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, опенка и самооценка, диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		
<b>65-66</b>	Выполнение проекта. Подготовка к защите	2	Урок развивающего контроля	Подготовка проекта к защите	Знания правил и требований к докладу к защите проекта. Умения выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта	Сопоставление, анализ, умение делать выводы, целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, диалог	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		
<b>67-68</b>	Подготовка проекта к защите и защита проекта	2	Урок рефлексии	Защита проекта	Знания правил защиты проекта. Умения	Сопоставление, умение делать выводы,	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта,		

	"Подарок своими руками".				анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	
--	--------------------------	--	--	--	---	---	--	--

### Информационно-методическое сопровождение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2017.-160 с.: ил. ISDN 978-5-360-08169-2

### Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии предназначена для 8 класса общеобразовательных учреждений.

**Нормативные документы и материалы**, на основе которых разработан документ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п.18.2.2)с изменениями от 29 декабря 2014 № 1644;
2. Примерная программа по технологии для 5-9 классов. –2-е издание - М.: Просвещение, 2011 г. (стандарты второго поколения).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказы Министерства образования и науки РФ от 26.01.2017 г. №15, от 05.06.2017г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Учебный план МОУ Горютинская СОШ Калининского района Тверской области на 2021-2022 учебный год.



Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Технология: 8 класс. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / [ В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др.] - М.: Вентана-Граф. 2016.- 160 с.: ил. ISBN 978-5-360-06579-1

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Согласно учебному плану МОУ «Горютинская СОШ» предмет «Технология» изучается в 8 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 34 часа по 1 часу в неделю.

### **Цели и задачи учебного предмета:**

Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи учебного предмета в 8 классе**, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой основного общего образования по технологии:

- **Освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **Владение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **Развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **Воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **Получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- **Формирование** у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»:**

В результате обучения учащиеся овладеют:

- Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- Навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик получает возможность познакомиться:

- С основными технологическими понятиями и характеристиками;
- С назначением и технологическими свойствами материалов;
- С назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- Со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- Рационально организовывать свое рабочее место;
- Находить необходимую информацию в различных источниках;
- Применять конструкторскую и технологическую документацию;
- Составлять последовательность выполнения технологической операции;
- Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами и оборудованием;
- Проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- Осуществлять оценку затрат, необходимых для создания объекта труда.

Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- Формирования эстетической среды обитания;
- Развития творческих способностей;
- Изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- Изготовления или ремонта изделий;
- Выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены.

В соответствии с базисным учебным планом выделяется на курс «Технология» в 8 классе: 34 часа ежегодно (1 час в неделю).

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Общие результаты** технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретённых соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

- в приобретённом опыте разнообразной практической деятельности, познания о самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании целостных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индустриальной траектории последующего профессионального образования

**Личностными результатами** освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

### ***1. В познавательной сфере:***

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

### ***2. В трудовой сфере:***

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

### **3. В мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

### **4. В эстетической сфере:**

- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

### **5. В коммуникативной сфере:**

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;

- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

#### **6. В психофизической сфере**

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» 8 КЛАСС:**

#### **1.РАЗДЕЛ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

##### **Тема 1. Проектирование как сфера профессиональной деятельности (1ч.)**

*Основные теоретические сведения:* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта. Обоснование темы творческого проекта. Нахождение и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации и презентации с помощью ПК. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации проекта.

#### **2.РАЗДЕЛ «БЮДЖЕТ СЕМЬИ»**

##### **Тема 1.«Способы выявления потребностей семьи»**

*Основные теоретические сведения:* Потребности человека. Пирамида потребностей. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Этапы совершения семейных покупок. Составление потребительского портрета товара. Правила покупки товара.

*Практические работы:* Оценка потребностей семьи. Составление потребительского портрета товара.

##### **Тема 2.«Технология построения семейного бюджета»**

*Основные теоретические сведения:* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах. Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен.

*Практические работы:* Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор

способа совершения покупки. Усвоение положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной предпринимательской деятельности. Технология построения семейного бюджета.

### **Тема 3. «Технология совершения покупок»**

Основные теоретические сведения: Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Усвоение положений законодательства по защите прав потребителей.

Практические работы: Исследование сертификата соответствия и штрихового кода

### **Тема 4. «Технология ведения бизнеса»**

Основные теоретические сведения: Изучение основных организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей. Планирование возможной предпринимательской деятельности.

Практические работы: Исследование возможностей для бизнеса

## **3.РАЗДЕЛ «ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА»**

### **Тема 1. «Инженерные коммуникации в доме»**

Основные теоретические сведения: Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды.

Система безопасности жилища

Практические работы: Знакомство с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомство с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)

**Т**

Основные теоретические сведения: Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Практические работы: Устранение проблемы в системах горячего и холодного водоснабжения, системах водоотведения

**2**

## **3.РАЗДЕЛ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»**

### **Тема 1. «Электрический ток и его использование.»**

Основные теоретические сведения: Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ

Практические работы: Чтение простых электрических схем. Выполнять правила безопасности и электробезопасности

### **Тема 2 «Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы»**

**О**

Практические работы: Изучение домашнего счетчика в работе.

Творческий проект ««Разработка плаката по электробезопасности»

### **Тема 3. «Электроосветительные приборы»**

**е**

**д**

**и**

**с**

Основные теоретические сведения: Электроосветительные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

Практические работы: Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследование характеристик источников света. Подбор оборудования с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдение правила безопасной эксплуатации электроустановок

#### **Тема 4. «Бытовые электронагревательные приборы»**

Основные теоретические сведения: Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

Практические работы: Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследование характеристик источников света. Подбор оборудования с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдение правила безопасной эксплуатации электроустановок

#### **Тема 5. «Электротехнические устройства с элементами автоматики. Цифровые приборы.»**

Основные теоретические сведения: Принципы работы и способы подключения электротехнических устройств с элементами автоматики.

Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок

Творческий проект «Дом Будущего»

### **4. РАЗДЕЛ «СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

#### **Тема 1. «Профессиональное образование и профессиональная карьера»**

Основные теоретические сведения: Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура.

#### **Тема 2 «Классификация профессий»**

Основные теоретические сведения: Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии

Практические работы: Знакомство с Единым тарифно-квалификационным справочником и с массовыми профессиями. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Составление профессиограммы

#### **Тема 3 «Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение**

Основные теоретические сведения: Профессиональные интересы, склонности и способности. Самооценка. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии



*Практические работы:* Определение уровня своей самооценки. Определение своих склонностей. Профессиональные и жизненные планы. Опросник профессиональной готовности.

Творческий проект «Мой профессиональный выбор».

#### КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Формы контроля	Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
	количество					
Тест	-	1	-	1	2	
Практическая работа	-	2	2	2	6	
Творческий проект	-	1	1	1	3	

#### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ТЕХНОЛОГИИ 8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Раздел I «Введение. Проектирование как сфера профессиональной деятельности» (1ч)</b>							
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1	Комбинированный урок	Беседа	Первоначальное представление о предмете Технология в 8 классе. Обучающиеся научатся: Анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта. Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность	Умение организовывать и регулировать свою учебную деятельность. Самостоятельно определить свои возможности при проектировании. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, формирование и	Получит первоначальное представление о предмете и его структуре в 8 классе. Научится: Проявлять познавательный интерес и активность в проектной деятельности. Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбрать вид

					изготовления изделия; составлять технологическую карту. Обучающиеся получают возможность: Изучить требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта; методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта.	развитие экологического мышления, умение применять его. Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный этап).	изделия. Способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических, экономических и других качеств личности при выборе тем проектов		
<b>Раздел II «Бюджет семьи» (7 ч)</b>									
2	Способы выявления потребностей семьи	1	Комбинированный	Беседа	Обучающиеся научатся: Анализировать потребности членов семьи. Ознакомятся с технологией совершения покупок	Обучающиеся научатся: Развивать навыки мышления и способность решать творческие задачи данной темы	Воспитывать аккуратность, внимание при оценивании потребностей семьи, составлении потребительского портрета товара		
3	Технология построения семейного бюджета	1	Урок «открытия нового знания»	Беседа.	Обучающиеся научатся: Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов	Обучающиеся научатся: Развивать навыки мышления и способность решать	Воспитывать аккуратность, внимание при оценивании имеющихся и возможностей источников		

					<p>семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава</p> <p>Обучающиеся получают возможность:</p> <p>Приобрести опыт составления бюджета семьи, рационально планировать бюджет.</p>	<p>творческие задачи данной темы</p> <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>Способы защиты прав потребителей. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета</p>	<p>доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность</p>		
4	<p>Практическое задание «Технология построения семейного бюджета»</p>	1	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава</p> <p>Обучающиеся получают возможность:</p> <p>Приобрести опыт составления бюджета семьи, рационально</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>Развивать навыки мышления и способность решать творческие задачи данной темы</p> <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>Способы защиты прав потребителей. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета</p>	<p>Воспитывать аккуратность, внимание при оценивании имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность</p>		

					планировать бюджет.				
5	Технология совершения покупок	1	Комбинированный урок	Беседа	Научиться анализировать качество и потребительские свойства товаров.	Обучающиеся научатся: Развивать навыки мышления и способность решать творческие задачи данной темы	Ознакомить с технологией семейных покупок.		
6	Исследование сертификата соответствия и штрихового кода	1	Урок рефлексии	Практическое задание	Анализировать информацию о качестве реализуемых товаров товаров.	Обучающиеся научатся: развивать навыки мышления и способность решать творческие задачи данной темы	Обучающиеся получают возможность научиться: анализировать качество и потребительские свойства товаров		
7	Технология ведения бизнеса	1	Урок «открытия нового знания»	Беседа.	Самостоятельно выделять и формировать цель. Применять элементы прикладной экономики. Давать экономическую оценку возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг. Изучение основных организационно-правовых форм предпринимательской деятельности.	Обучающиеся научатся: Развивать навыки мышления и способность решать творческие задачи данной темы	Обучающиеся получают возможность научиться: технологии ведения бизнеса, оценке возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета		
8	Исследование возможностей для бизнеса	1	Урок рефлексии	Практическое задание	Самостоятельно выделять и формировать цель. Применять элементы прикладной экономики.	Обучающиеся научатся: Развивать навыки мышления и способность решать творческие задачи	Обучающиеся получают возможность научиться: технологии ведения бизнеса, оценке возможностей		

					Давать экономическую оценку возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.	данной темы	предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета, планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность		
<b>Раздел III «Технологии домашнего хозяйства» (3)</b>									
<b>9</b>	Инженерные коммуникации в доме	1	Урок «открытия» нового знания	Беседа	Обучающиеся получают возможность: Познакомиться со схемами отопления, газо- и электроснабжения в доме.	Обучающиеся научатся: • Формулировать проблему • Планировать технологический процесс • Соблюдать нормы и правила культуры труда. • Понимать и использовать средства наглядности	Овладение установками, нормами и требованиями к схемам отопления, газо- и электроснабжения в доме.		
<b>10</b>	Системы водоснабжения и канализации: конструкции и элементы	1	Урок «открытия» нового знания	Беседа	Обучающиеся получают возможность: Познакомиться со схемами горячего и холодного водоснабжения в доме. Знакомство с системами фильтрации воды. Система канализации в доме. Познакомиться с системой переработки бытовых отходов, мусоропроводов и мусоросборников.	Обучающиеся научатся: • Самостоятельно выделять и формировать цель. • Понимать и использовать средства наглядности Обучающиеся получают возможность научиться • Видеть данную проблему в других дисциплинах, в окружающей жизни.	Овладение установками, нормами и требованиями к схемам горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Системе канализации в доме.		

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.</li> <li>• Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ</li> </ul>		
<b>11</b>	Системы водоснабжения и канализации: конструкции и элементы. Практическая работа	1	Урок рефлексии	Практическое задание	Обучающиеся получают возможность: Познакомиться со схемами горячего и холодного водоснабжения в доме. Знакомство с системами фильтрации воды. Система канализации в доме. Обучающиеся научатся: устранять проблемы в системах горячего и холодного водоснабжения, системах водоотведения	Обучающиеся научатся: • Самостоятельно выделять и формировать цель. • Понимать и использовать средства наглядности Обучающиеся получат возможность научиться • Видеть данную проблему в других дисциплинах, в окружающей жизни. • Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. • Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ	Овладение установками, нормами и требованиями к схемам горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Системе водоотведения в доме.	
<b>Раздел IV «Электротехника» (10ч)</b>								
<b>12</b>	Электрический ток и его	1	Урок «открытия»	Беседа	Обучающиеся получают возможность:	Обучающиеся научатся:	Выполнять правила безопасности и	

	использование.		нового знания		Узнать об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении, видах источников тока и приёмников электрической энергии	Различать условные графические изображения на электрических схемах. виды проводов, инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа	электробезопасности		
13	Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы	1	Комбинированный урок	Беседа	Изучить виды источников тока и приёмников электрической энергии. Параметры потребителей и источников электроэнергии. Устройства защиты электрических цепей. Электроизмерительные приборы	Обучающиеся научатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать проблему</li> <li>• Планировать технологический процесс</li> <li>• Соблюдать нормы и правила культуры труда.</li> </ul> Обучающиеся получают возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять способы решения трудовой задачи на основе заданных алгоритмов</li> <li>• Использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов труда</li> </ul>	Выполнять правила безопасности и электробезопасности		
14	Изучение домашнего счетчика в работе. Практическая	1	Урок рефлексии	Практическое задание	Обучающиеся научатся: определять максимально допустимую мощность	Обучающиеся научатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать проблему</li> </ul>	Обучающиеся научатся: следить за показаниями счетчика в работе, вычислять стоимость		

	работа				квартирной электросети, определять расход электроэнергии за сутки, вычислять ее стоимость	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать технологический процесс</li> <li>• Соблюдать нормы и правила культуры труда.</li> </ul> <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять способы решения трудовой задачи на основе заданных алгоритмов</li> <li>• Использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов труда</li> </ul>	израсходованной электроэнергии, экономить электроэнергию		
<b>15</b>	Выполнение проекта «Разработка плаката по электробезопасности»	1	Урок развивающего контроля	Подготовка проекта	Знания правил и требований к докладу к защите проекта. Умения выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта	Сопоставление, анализ, умение делать выводы, целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, диалог	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		
<b>16</b>	Защита проекта «Разработка	1	Урок рефлексии	Защита проекта	Знания правил защиты проекта.	Сопоставление, умение делать	Формирование мотивации и самомотивации		



	плаката по электробезопасности»				Умения анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	выводы, целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		
17	Электроосветительные приборы	1	Урок «открытия» нового знания	Беседа, практическая работа	Обучающиеся научатся: Знакомиться с устройствами и областью применения электрических ламп различного типа.	Сопоставление, умение делать выводы, целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество	Овладение установками, нормами и требованиями к электроосветительным приборам в доме.		
18	Бытовые электронагревательные приборы	1	Урок «открытия» нового знания	Беседа, практическая работа	Обучающиеся научатся: Различать электронагревательные элементы различного типа. Изучать правила безопасной эксплуатации бытовых	Сопоставление, умение делать выводы, целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Овладение установками, нормами и требованиями к бытовым электронагревательным приборам в доме.		

					электроприборов.	регуляция, оценка и самооценка, диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество		
19	Электротехнические устройства с элементами автоматики. Цифровые приборы.	1	Урок «открытия» нового знания	Беседа, практическая работа	Обучающиеся научатся: Разбираться в различии цифровой и аналоговой техники	Сопоставление, умение делать выводы, целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество	Овладение установками, нормами и требованиями к автоматическим и цифровым приборам в доме.	
20	Подготовка творческого проекта «Дом будущего»	1	Урок развивающего контроля		Знания правил и требований к докладу к защите проекта. Умения выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта	Сопоставление, анализ, умение делать выводы, целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, диалог	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	
21	Защита	1	Урок		Знания правил защиты	Сопоставление,	Формирование мотивации	

	творческого проекта «Дом будущего»		рефлексии		проекта. Умения анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	умение делать выводы, целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		
--	------------------------------------	--	-----------	--	--	---	--	--	--

**Раздел V «Современное производство и профессиональное самоопределение»(13)**

<b>22</b>	Профессиональное образование и профессиональная карьера	1	Урок «открытия» нового знания	Беседа	Обучающиеся научатся: Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность» Обучающиеся получат возможность: Узнать о сферах и отраслях современного производства;	Обучающиеся научатся: • Самостоятельно выделять и формировать цель. • Понимать и использовать средства наглядности • Знакомить со сферами и отраслями современного производства. Основными составляющими производства. Обучающиеся получат возможность научиться • Познакомиться со способами научной	Развивать исследования в деятельности производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация».		
-----------	---	---	-------------------------------	--------	--	---	--	--	--

					составляющие производства; основных структурных подразделениях производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.		
23	Классификация профессий	1	Урок «открытия» нового знания	Беседа	Обучающиеся научатся:	Обучающиеся научатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выделять и формировать цель.</li> <li>• Понимать и использовать средства наглядности</li> <li>• Знакомить со сферами и отраслями современного производства. Основными составляющими производства.</li> </ul> Обучающиеся получают возможность научиться <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомиться со способами научной организации труда,</li> </ul>	Развивать исследования в деятельности производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация».	

						<p>формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.</p>		
24	<p>Практическая работа Составление профессиограммы</p>	1	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Обучающиеся научатся: Составлять профессиограммы</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выделять и формировать цель.</li> <li>• Понимать и использовать средства наглядности</li> <li>• Знакомить со сферами и отраслями современного производства. Основными составляющими производства.</li> </ul> <p>Обучающиеся получат возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомиться со способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства</li> </ul>	<p>Развивать профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.</p>	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить необходимую информацию в интернете</li> </ul>			
25	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	1	Урок «открытия» нового знания	Беседа, практическая работа	Обучающиеся научатся: Связывать понятия «интерес» и «профессиональное самоопределение»	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выделять и формировать цель.</li> <li>• Понимать и использовать средства наглядности</li> <li>• Знакомить со сферами и отраслями современного производства. Основными составляющими производства.</li> </ul> <p>Обучающиеся получат возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомиться со способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.</li> </ul>	Развивать профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.		

26	Практическая работа «Определение уровня своей самооценки»	1	Урок общеметодологической направленности	Практическая работа	Обучающиеся научатся: Определять уровень своей самооценки	Обучающиеся научатся: • Самостоятельно выделять и формировать цель. • Понимать и использовать средства наглядности • Знакомить со сферами и отраслями современного производства. Основными составляющими производства.	Развивать профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.		
27	Практическая работа «Определение своих склонностей»	1	Урок общеметодологической направленности	Практическая работа	Обучающиеся научатся: Определять свои склонности к той или иной профессиональной деятельности	Обучающиеся научатся: • Самостоятельно выделять и формировать цель. • Понимать и использовать средства наглядности • Знакомить со сферами и отраслями современного производства. Основными составляющими производства.	Развивать профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.		
28	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	1	Урок общеметодологической направленности	Беседа	Обучающиеся научатся: Учитывать при выборе профессии все положительные и отрицательные черты характера	Обучающиеся научатся: • Самостоятельно выделять и формировать цель. • Понимать и	Развивать профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной		

						использовать средства наглядности • Находить необходимую информацию в интернете	пригодности.		
<b>29</b>	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	1	Урок общеметодологической направленности	Беседа	Обучающиеся научатся: оперировать понятиями «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение», «память», «внимание», «внимательность», «мышление»	Обучающиеся научатся: • Самостоятельно выделять и формировать цель. • Понимать и использовать средства наглядности • Находить необходимую информацию в интернете	Развивать профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.		
<b>30</b>	Мотивы выбора профессии	1	Урок общеметодологической направленности	Беседа	Обучающиеся научатся: анализировать мотивы выбора профессии	Обучающиеся научатся: • Самостоятельно выделять и формировать цель. • Понимать и использовать средства наглядности • Находить необходимую информацию в интернете	Развивать профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.		
<b>31</b>	Практическая работа «Профессиональные и жизненные планы»	1	Урок развивающего контроля	Практическая работа	Обучающиеся научатся: строить свои жизненные и профессиональные планы, обосновывать их	Обучающиеся научатся: • Самостоятельно выделять и формировать цель. • Понимать и	Развивать профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной		



						использовать средства наглядности • Находить необходимую информацию в интернете	пригодности.		
32	Опросник профессиональной готовности	1	Урок развивающего контроля	Практическая работа	Обучающиеся научатся:	Обучающиеся научатся: • Самостоятельно выделять и формировать цель. • Понимать и использовать средства наглядности • Находить необходимую информацию в интернете	Развивать профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.		
33	Подготовка к защите творческого проекта «Мой профессиональный выбор»	1	Урок развивающего контроля	Подготовка к защите проекта	Знания правил и требований к докладу к защите проекта. Умения выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта	Сопоставление, анализ, умение делать выводы, целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, диалог	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		
34	Защита творческого проекта «Мой	1	Урок рефлексии	Защита проекта	Знания правил защиты проекта. Умения анализировать	Сопоставление, умение делать выводы,	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта,		

	профессиональный выбор»				достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со- циализации		
--	----------------------------	--	--	--	---	---	---	--	--

### Информационно-методическое сопровождение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др.]- 3 изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2016.-160 с.: ил. ISDN 978-5-360-06579-1